

## **Transición de la vida estudiantil a la laboral en alumnos del área de ciencias de la información en Madrid y Querétaro**

Paola Torres Ledesma - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Querétaro - [polaledesma@gmail.com](mailto:polaledesma@gmail.com)

**Resumen:** Actualmente la universidad se constituye en el principal eje para la preparación de las nuevas generaciones que favorecen los mecanismos de inserción en el mercado laboral de los jóvenes recién egresados. El proceso de transición de la vida estudiantil a la laboral, dependerá de las herramientas, habilidades que el estudiante haya adquirido, y la manera de adaptarse a diferentes espacios. Sin embargo, existen otros factores que influyen en este importante cambio.

Para este trabajo, se seleccionaron las ciudades de Madrid (España) y Querétaro (México), para profundizar y realizar una comparación de dos entornos con el fin de comprender la influencia y el grado en que el contexto socioeconómico de la ciudad, el perfil del individuo y el sistema de educación afectan en este proceso.

Los resultados son claros y determinantes. Vale la pena dar seguimiento a los mismos para diseñar en las instituciones programas de transición los cuales faciliten la inserción laboral, en una sociedad cada vez más competitiva en donde se demanda el desarrollo de habilidades y una preparación especial para que la incursión en la vida profesional sea efectiva y satisfactoria.

**Palabras clave:** Transición; inserción profesional; España- México; vida profesional; comunicación.

## 1. Introducción

A fines de 2007, los mercados de valores de Estados Unidos comenzaron una precipitada caída, la cual se acentuó gravemente a comienzos del 2008 donde los bancos centrales tuvieron que intervenir para proporcionar liquidez. Como consecuencia, la economía global acumuló una serie de desequilibrios interdependientes, originando una crisis económica y afectando a varios países. En 2013, los índices de desempleo juvenil incrementaron colocando a los estudiantes y egresados en una situación desfavorable en el área laboral. En España incrementó hasta un 25%, teniendo a más de 960.000 personas sin trabajo. Mientras en México, afectó a 2.7 millones de personas, 5.2% de la población en edad y condición para trabajar.

El objeto de estudio a plantearse en la presente investigación es la transición de la vida estudiantil a la laboral en alumnos del área de ciencias de la información, en universidades públicas y privadas, de las ciudades de Madrid y Querétaro. Por otro lado, en el objetivo principal se pretende describir el proceso de transición de la vida estudiantil a la laboral en alumnos del área de ciencias de la información, en universidades públicas y privadas, de las ciudades de Madrid y Querétaro. Para dicho estudio, se tomarán cuatro historias de vida de estudiantes originarios de Madrid (España) y Querétaro (México). En donde a través de la comparación de dos entornos, se espera comprender la influencia y el grado en que el contexto socioeconómico de la ciudad, el perfil del individuo y el sistema de educación afectan en la transición de la vida estudiantil a la laboral. Así, las múltiples variables influyentes en el paso exitoso de una etapa a otra, deberán ser consideradas y estudiadas, tanto por los alumnos e instituciones, pues no es un hecho unidimensional.

## 2. Marco teórico

Para estudiar la transición de la vida estudiantil a la laboral en estudiantes del área de ciencias de la información en Madrid y Querétaro, se profundizará en los siguientes conceptos los cuales afectan de manera directa esta transición: el fenómeno de la crisis económica, el proceso de transición profesional, adaptación, prosopografía, plan de estudios, entorno socioeconómico y la

influencia del imaginario colectivo. Dichos conceptos fundamentan el trabajo, haciendo posible comprender los factores influyentes en este proceso.

### **Fenómeno de la crisis económica**

La crisis económica del 2008, una situación todavía latente, hace referencia al periodo de escasez en la producción, comercialización y consumos de servicios. De acuerdo a los trabajadores del Instituto de Ciencias Económicas y de la Autogestión, afirman que *las crisis económicas son fenómenos implícitos en la dinámica del sistema capitalista*. Siendo así, el sociólogo Andrés Piqueras, sostiene que estas crisis estructurales del capitalismo no generan el desarrollo de las fuerzas productivas, sino lo contrario, con el paso del tiempo, se van desarrollando ciclos sin salidas con periodos cada vez más repetitivos. Es de gran importancia resaltar, tanto España y México, pasan por momentos de inestabilidad económica, dificultando la inserción del estudiante al mundo laboral. Por consiguiente, este ciclo de crisis estructural ocasiona el abaratamiento de la mano de obra, es decir, la reducción de salarios, jornadas de trabajo más prolongadas y despidos masivos. Lamentablemente, profesionistas del área de ciencias de la información, tanto de España y México, forman parte de estas crisis estructurales, volviéndose completamente vulnerables ante la situación. La competencia en el mercado laboral se vuelve intensa, por tanto los jóvenes necesitan una mejor preparación, más información y un detallado criterio al momento de seleccionar la opción más viable para su futuro laboral.

### **Transición profesional**

Al hablar de la transición como un proceso, se hace referencia a la serie de fases necesarias para cambiar de un modo de ser o estar a otro diferente en un determinado tiempo. Mientras tanto, la transición profesional se considera un proceso autónomo y específico, centrado en la adquisición de un empleo. Dicho proceso es complejo debido a la intervención de aspectos ligados a la preparación para la inserción laboral, y aspectos de la actividad concreta (adaptación). En la primera fase, se incluyen los pasos requeridos previos al objetivo, es decir, la búsqueda de empleo, el manejo y aplicación de las

# La pantalla insomne – 2ª edición (ampliada)

Universidad de La Laguna – abril de 2016

---

herramientas adquiridas en la universidad. Simultáneamente, en la segunda fase, los pasos necesarios para adaptarse una vez conseguido el objetivo en determinado tiempo. Si no existe la adaptación dentro de un área laboral específica, la calidad de las actividades, y el rendimiento de la persona no será el óptimo, teniendo consecuencias tales como el trabajo temporal, cambios repentinos, incluso la inactividad. Por consiguiente, el proceso de transición profesional, se vuelve en un conjunto en donde ambas partes se unen para completar el proceso satisfactoriamente.

## Adaptación

El proceso de adaptación en el área laboral será abordado desde:

“La adaptación de estructuras sistémicas al entorno las cuales posibilitan la continuación de la acción y la formación de expectativas. A través de los cambios estructurales, se concibe la idea de que todo ambiente turbulento cambia con frecuencia, por lo que es necesario una mayor flexibilidad estructural.” Luhmann (1998: 317)

En este caso, una estructura sistémica corresponde al ser humano quien es capaz de adaptarse dentro de un ambiente laboral, respondiendo de manera flexible ante los cambios y contingencias presentadas, posibilitando la continuidad de las actividades laborales, y el crecimiento tanto profesional y personal. La adaptación más allá de ser un proceso, es una actitud en donde el profesionista se da cuenta de sus capacidades, y competencias, las cuales le permitirán enfrentarse con distintos obstáculos, incrementando sus expectativas de éxito.

## Prosopografía

En términos laborales, la prosopografía permite mostrar a la persona como un profesionista en su área. Este término es relevante ya que el estudiante deja dicho rol, para comenzar el papel del especialista. Por primera vez el profesionista se presentará y proyectará una imagen la cual hablará de su

# La pantalla insomne – 2ª edición (ampliada)

Universidad de La Laguna – abril de 2016

---

identidad. Es necesario tener en cuenta aspectos a fortalecer, áreas de oportunidad, y actitudes a mejorar con el fin de tener una destacada presentación.

## Plan de estudios

Hoy en día, la actualización del plan de estudios vigente, se ha convertido en una de las principales tareas de las universidades, debido al favorecimiento, confiabilidad y validez del plan y de la carrera cursada.

“El evaluar un plan de estudios permite descubrir qué aspecto es necesario modificar, los aciertos, las fallas, las debilidades y las actualizaciones necesarias que se requieren para ponerlo acorde con el desarrollo científico y tecnológico y con las demandas de la sociedad a la que servirá el profesional que se forme con ese plan de estudios.” Santamaría (S.F.: 111)

A través de la actualización del plan de estudios, el alumno tiene la oportunidad de adquirir otras referencias, obtener nuevos conocimientos y sobre todo estar en un constante y actual aprendizaje, posicionándolo en puestos más altos.

## Entorno socioeconómico y el imaginario colectivo

El entorno socioeconómico posibilita la creación de nuevas representaciones y construcciones respecto a la situación de una sociedad. A través de estos conocimientos se analiza y se profundiza, para plantear soluciones viables y generar aprendizaje. Dentro de este marco, Juan Luis Pintos, catedrático-Investigador de la Universidad Santiago de Compostela, define el imaginario colectivo o social a *aquellos esquemas, contruidos socialmente, que nos permiten percibir algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que en cada sistema social se considere como realidad*, funcionando para plantear una posible idea sobre cómo sucederá un evento. Por ejemplo, un estudiante construye el imaginario laboral desde el comienzo de sus estudios, es decir, se desarrolla una expectativa sobre su futuro, la cual se convertirá en la percepción de su propia realidad. Por lo tanto, la importancia de saber

# La pantalla insomne – 2ª edición (ampliada)

Universidad de La Laguna – abril de 2016

---

transmitir de manera objetiva cualquier información respecto a las carreras del área de ciencias de la información, los planes de estudio y actualizaciones, es eje fundamental de las instituciones con la cual se evitarán confusiones respecto a lo que se está ofreciendo ante la sociedad.

### 3. Metodología

El estudio realizado corresponde a métodos de carácter cualitativo complementados con información documental de la ciudad de Madrid y Querétaro. Para la hipótesis de investigación se plantea la siguiente cuestión: ¿qué tanto los entornos socioeconómicos de la ciudad, el perfil del individuo, y el sistema de educación afectan la empleabilidad en estudiantes de comunicación de las ciudades de Madrid y Querétaro?. Además, teniendo en cuenta las variables seleccionadas, una variable dependiente: proceso de transición de la vida estudiantil a la profesional, y tres variables independientes: entorno socioeconómico, perfil del individuo y sistema de educación. Asimismo, se utilizó la entrevista para obtener información en función de las variables señaladas, en donde se aplicaron a cuatro estudiantes en las fechas de verano 2015, dos de Madrid y dos de Querétaro, cada uno tanto de universidad privada y pública. Los estudiantes se encontraban en un rango de edad de entre 21 a 23 años y recién egresados de carreras del área de ciencias de la información. Dichas entrevistas fueron de manera presencial, vía online y escrita.

### 4. Resultados

En las entrevistas se seleccionaron cuatro jóvenes, tanto de escuelas públicas y privadas. Dos alumnos de Madrid, alumno uno, egresado de la carrera de periodismo en la Universidad Complutense de Madrid y alumno dos, aún estudiante de periodismo en la Universidad San Pablo CEU. Además, dos alumnos de Querétaro, alumno uno, egresado de la carrera de comunicación y medios digitales del Tecnológico de Monterrey y alumno dos, egresado de ciencias de la comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro. La entrevista se dividió en las tres categorías seleccionadas dentro de la pregunta de hipótesis (perfil del individuo, sistema de educación y entorno

## **La pantalla insomne – 2ª edición (ampliada)**

Universidad de La Laguna – abril de 2016

---

socioeconómico), por lo cual a continuación, se presenta una breve descripción para cada categoría.

### **Perfil del individuo**

Se seleccionaron preguntas sobre la identidad del alumno y en donde se describe el proceso académico dentro del área de ciencias de la información. Además, lo alumnos tuvieron la oportunidad de expresar motivos y razones por las cuales eligieron sus respectivas carreras, asimismo, se descubrieron intereses y rasgos de su personalidad. Con la suma de conocimientos adquiridos, se desarrolla una imagen y un perfil específico, los cuales influirán en la inserción al mundo laboral cuando el alumno se presente ante la sociedad y las empresas. Mientras exista una mayor preparación, más serán las oportunidades y facilidades de encontrar un puesto laboral.

### **Sistema de educación**

Para el sistema de educación se seleccionaron preguntas en donde se describe la estructura del plan de estudios, la manera en que se ejecuta y funciona el sistema de educación en el área de información con dichos alumnos y en los diferentes entornos. Además de eventos y experiencias vividas durante su trayecto en la vida estudiantil. Asimismo, se corroboró en la importancia del plan de estudios dinámico y actualizado, para que los jóvenes estén en un constante y actual aprendizaje.

### **Entorno socioeconómico**

En el entorno socioeconómico, se incluyeron preguntas sobre el actual contexto laboral en respectivas ciudades, preguntas sobre las expectativas futuras de los alumnos, y cuestiones donde se describe el proceso en la realización de prácticas profesionales. A través del conocimiento del entorno de los alumnos y sus expectativas a futuro de acuerdo a sus gustos y preferencias, el individuo es capaz de focalizar sus intereses y necesidades para saber dirigirse dentro de un mundo cada vez más competitivo hacia sus objetivos.

## **5. Conclusión**

## La pantalla insomne – 2ª edición (ampliada)

Universidad de La Laguna – abril de 2016

---

A través de la previa investigación, se concluye que el perfil del individuo, el sistema de educación y el entorno socioeconómico, sí afectan en la empleabilidad de los estudiantes del área de ciencias de la información en Madrid y Querétaro. Estos factores giran entorno al individuo, pero a la vez se intersectan, en donde algunas veces hay más influencia de uno u otro. Asimismo, es posible confirmar que la educación es base fundamental para encontrar mejores puestos y sobresalir dentro de una sociedad. La práctica y el conocimiento serán aliados, así como la disposición y la actitud del individuo ante la situación actual. “Vivimos en un entorno de información que recubre y entremezcla saberes múltiples y formas muy diversas de aprender, a la vez que se halla fuertemente descentrado [...]” (M. Barbero, 2002, pp.12). Para el proceso de transición, es muy importante que el estudiante focalice sus intereses con respecto a las áreas ofrecidas por el plan de estudios y la información extra adquirida con el paso del tiempo. De igual manera, es esencial que las instituciones ofrezcan asesorías a los alumnos, otorguen herramientas, información laboral y puestos en empresas. Mencionado anteriormente, la suma de factores giran entorno al individuo, por lo que él es quien podrá usarlos tanto a su favor o en contra, transformar la realidad y facilitar la inserción laboral en una sociedad cada vez más competitiva, para que de esta manera, una vez ejerciendo, se generen nuevas formas de producir, comunicar y gestionar, aportando valor a la sociedad.

### Referencias bibliográficas

Álvarez, P. R., Santiviago, C., Dare, L., Rubio, V. (s.f.): “Competencias de adaptabilidad y expectativas del alumnado en proceso de transición a la educación superior: un estudio transnacional en España, Uruguay e Italia”, en CLABES, España, Junio: [http://www.alfaquia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/2/ponencia\\_6.pdf](http://www.alfaquia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/2/ponencia_6.pdf)

Barbero, M. (2002): *Tecnicidades, identidades, alteridades: des-ubicaciones y opacidades de la comunicación en el nuevo siglo*. México: Diálogos de la comunicación.

Cáceres, R. (2002): *Entorno Socioeconómico y Espíritu Empresarial*. España: Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones.



## La pantalla insomne – 2ª edición (ampliada)

Universidad de La Laguna – abril de 2016

---

Castro, I. (2002): “Los estudiantes de comunicación y el imaginario laboral. Un estudio introspectivo”, en *Razón y Palabra*, México, Junio:

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n25/icastro.html>

Ceular, N., Caridad, J., Alcaide, M. (s.f.): *El perfil del egresado universitario desempleado*. España: Ayala Calvo, J. C. y grupo de investigación FEDRA.

Conferencia en La Rimaia (s.f.): “Las crisis económicas son fenómenos implícitos en la dinámica del sistema capitalista”, en *Instituto de Ciencias Económicas y de la Autogestión (ICEA)*, España, Junio:

[http://iceautogestion.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=172:las-crisis-economicas-son-fenomenos-implicitos-en-la-dinamica-del-sistema-capitalista-conferencia-en-la-rimaia](http://iceautogestion.org/index.php?option=com_content&view=article&id=172:las-crisis-economicas-son-fenomenos-implicitos-en-la-dinamica-del-sistema-capitalista-conferencia-en-la-rimaia)

Consejería de Presidencia, Justicia y Portavocía del Gobierno (s.f.): “Guía de la Comunicación de la Comunidad de Madrid”, en *Dirección de Medios de Comunicación*, España, Junio:

[http://gestionamadrid.org/wdco\\_inter/run/j/Inicio.icm](http://gestionamadrid.org/wdco_inter/run/j/Inicio.icm)

Dirección general de empleo y consejería de empleo y mujer de la comunidad de Madrid (2005): *¿Quiero estudiar...comunicación audiovisual?*. Madrid: Gráficas Arias Montano.

Foro consultivo científico y tecnológico (2012): *Querétaro. Diagnóstico en ciencia, tecnología e innovación 2004- 2011*. México: Foro consultivo científico y tecnológico, AC.

Gener, M. Vázquez, A. (s.f.): *La adaptación de los alumnos en la transición de EGB a BUP*. Psicología.

Llopis, E. (2012): “Vivimos una crisis estructural del capitalismo, y no hay salida dentro de ese marco”, en *Rebelión*, México, Junio:

<http://rebelion.org/noticia.php?id=158798>

Pérez, S. (s.f.): *Un futuro sin generación perdida. Una revisión de la situación de los jóvenes en España*. España: Fondo Social Europeo.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en México (2014): *Índice de Desarrollo Humano municipal en México: nueva metodología*. México:

Danda Diseño e Impresión.

Pro México (2014): *Querétaro*. México: Secretaría de Economía.