

Lo que se esconde tras el título de una tesis doctoral. Análisis cualitativo y cuantitativo de los títulos de las tesis doctorales del Repositorio de Tesis Doctorales sobre Migraciones de la Universidad de Granada

What is hidden behind the title of a doctoral thesis. Qualitative and quantitative analysis of doctoral thesis's titles of the Repository of Doctoral Thesis about Migration of the University of Granada

Rosalía López Fernández – Universidad de Granada – rosalf@ugr.es

José Manuel Maroto Blanco – Universidad de Granada – jmmaroto@ugr.es

Resumen: El título de una tesis doctoral es una parte esencial de la misma ya que de él depende la posibilidad de identificar, designar y destacar su contenido, aunque las palabras que los conforman pueden tener implicaciones semánticas que no son tenidas en cuenta. En el ámbito de los estudios migratorios, esto puede contribuir, entre otras cuestiones, a simplificar realidades demasiado complejas o a esencializar a los grupos a los que hacen referencia. En esta comunicación se han analizado distintos aspectos de los títulos de las tesis contenidas en el Repositorio de Tesis Doctorales sobre Migraciones de la Universidad de Granada, como son las apelaciones y designaciones que se realizan de las personas-colectivos de migrantes, los gentilicios que los acompañan, los distintos procesos y contextos a los que se hace referencia, cuestiones relacionadas con el género o con el tipo de estudio desarrollado. Como conclusión, podemos señalar que los elementos que conforman los títulos no siempre tienen en cuenta las consecuencias que puede tener el uso de determinados calificadores, la función de gentilicios y topónimos o el grado de representatividad que tienen sobre el contenido, etc.

Palabras clave: estudios migratorios; migraciones; repositorio; tesis doctorales; títulos.

Abstract: The title of a doctoral thesis is an essential part of it since it is responsible for identifying, designating and emphasizing its content, but the words that constitute them may have semantic implications that are not taken into account. In the field of migration studies, it may contribute, among others, to oversimplify complex realities or to essentialize the groups to which they refer. In this communication we have analysed different aspects of the titles of the theses contained in the Repository Theses on Migration of the University of Granada, such as names and designations which are made of people-groups of migrants, the demonyms, the various processes and contexts to which reference is made, issues related to gender, the type of study or the characteristics of these processes. As a conclusion, we can say that the elements of the titles do not always take into account the possible consequences of using certain qualifiers, the function of gentile and place names or how representative they have about the content, among others.

Keywords: doctoral thesis; migration studies; migration; repository; titles.

1. Introducción

El estudio de los fenómenos migratorios en España ha recabado la atención del mundo científico en general y prueba de ello es, entre otros factores, el auge de la producción científica que ha tenido lugar desde una gran variedad de disciplinas y áreas de conocimiento.

La explicación de esta variedad y abundancia de disciplinas podríamos encontrarla en la misma naturaleza de los “fenómenos migratorios” pues su complejidad, actualidad y dinamismo los convierten en un campo atrayente de estudio; aunque, por otro lado, podríamos examinar con detenimiento los intereses (de todo tipo) que hay tras su estudio, así como los enfoques teóricos y pretensiones bajo los que se realizan.

De esta forma, los estudios migratorios se están configurando como un corpus de saber transdisciplinar en el que las distintas disciplinas aportan una visión específica y son a la vez son un complemento para el resto. Sin duda, los estudios migratorios son en la actualidad un campo de saber emergente que empieza a consolidarse en el panorama investigador español y así lo prueban las 636 tesis doctorales del Repositorio en Estudios Migratorios. Para cualquier disciplina podemos señalar que las tesis doctorales son esenciales para el progreso científico y son un magnífico referente para conocer “el estado de salud” de la investigación que se proponen desde las universidades.

El análisis cuantitativo y cualitativo de los títulos de las tesis doctorales del Repositorio en Estudios Migratorios, que desarrollaremos en este texto, nos permitirá establecer un primer estado de la cuestión sobre determinados aspectos de las tesis como pueden ser los fenómenos que sobre las migraciones han sido estudiados, los grupos humanos que protagonizan las migraciones o los lugares geográficos donde se han llevado a cabo los estudios. Para realizar este análisis se ha utilizado un software de análisis cualitativo (NVivo 10) que principalmente ha permitido ordenar, organizar y relacionar las palabras de los títulos de las tesis doctorales en diferentes nodos¹. Los resultados obtenidos de las distintas consultas y el análisis de los datos producidos son los que a continuación se presentan.

2. Una primera aproximación cuantitativa

En un análisis general, y centrándonos principalmente en los aspectos cuantitativos, vemos que en las 30 palabras más citadas (ver Tabla 1) encontramos que el principal tema tratado es la “inmigración” con 94 referencias y el colectivo más señalado en los títulos de las tesis, son aquellas personas que han sido denominadas como “inmigrantes” con 93 referencias. A continuación, vemos que “España” sigue en esta lista como el lugar geográfico que en más

¹ Un nodo podría ser definido como una categoría de análisis creada por el investigador bajo la que agrupa distintas referencias con el objetivo de ser estudiadas en su conjunto y en relación a otras categorías. En este estudio se crearon 8 nodos (contexto, género, gentilicio, intermulticulturalidad, lugares geográficos, personas, procesos y tipos de estudio) en base a los cuales se fue codificando la información para su posterior desarrollo analítico.

ocasiones se ha usado, no siendo esto muy relevante si tenemos en cuenta que estamos considerando tesis que han sido leídas en universidades españolas, aunque por otro lado, podríamos argumentar que los estudios migratorios son en cierta medida referenciales y que la comprensión de los fenómenos es siempre situada y se enmarca dentro de un marco de referencia, geográfico en este caso. Es también indicativo que “educación” e “intercultural” sean los siguientes términos más utilizados ya que, según los datos que figuran en el Repositorio de Tesis Doctorales del Instituto de Migraciones, es desde el área de “pedagogía-educación” desde la que más tesis se han producido (un 20% del total de las tesis del Repositorio) y, como veremos a continuación, en numerosas tesis sobre educación incluyen lo “intercultural o multicultural” en sus títulos.

Los “estudios de caso” y las investigaciones de tipo “analítico” son actualmente uno de los formatos más elegidos por los doctorandos para enfocar y exponer los resultados de sus investigaciones. Por último, señalaremos que dentro de las palabras con más frecuencia en los títulos de las tesis podemos encontrar referencias a varios lugares geográficos (Madrid, Barcelona), distintos colectivos (marroquíes, mujeres) así como diversos términos relacionados con los estudios migratorios (integración, identidad, población, multicultural, etc.).

Tabla 1. Frecuencia de palabras

| Palabra | Conteo | Porcentaje ponderado | Palabra | Conteo | Porcentaje ponderado | Palabra | Conteo | Porcentaje ponderado |
|---------------|--------|----------------------|-------------|--------|----------------------|---------------|--------|----------------------|
| inmigración | 94 | 1,63 | Barcelona | 32 | 0,56 | comunidad | 23 | 0,40 |
| inmigrantes | 93 | 1,61 | Madrid | 32 | 0,56 | perspectiva | 22 | 0,38 |
| España | 70 | 1,21 | inmigrante | 31 | 0,54 | escuela | 21 | 0,36 |
| educación | 67 | 1,16 | cultural | 30 | 0,52 | formación | 21 | 0,36 |
| intercultural | 67 | 1,16 | migración | 30 | 0,52 | español | 20 | 0,35 |
| estudio | 60 | 1,04 | mujeres | 30 | 0,52 | proceso | 20 | 0,35 |
| análisis | 45 | 0,78 | migraciones | 29 | 0,50 | construcción | 19 | 0,33 |
| caso | 45 | 0,78 | identidad | 28 | 0,49 | multicultural | 19 | 0,33 |
| social | 42 | 0,73 | población | 27 | 0,47 | origen | 19 | 0,33 |
| integración | 39 | 0,68 | marroquíes | 24 | 0,42 | Cataluña | 18 | 0,31 |

Fuente: elaboración propia a partir de los datos producidos por el Repositorio de Tesis Doctorales del Centro de Documentación en Interculturalidad del Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada

En la Tabla 2, en la que se recoge la frecuencia de palabras que mantienen una misma raíz léxica, podemos ver que tanto “inmigración” como “inmigrantes” vuelven a estar en los primeros lugares, pero a junto a este hecho debemos

considerar que, en lo referente a los procesos migratorios, habría que añadir otros términos como son “emigración e inmigración” para completar la imagen de las tesis dedicadas al estudio más específicos del estudio de la movilidad poblacional. Por otro lado, las personas o colectivos (“inmigrantes”) han sido denominados de muy distintas formas en los títulos de las tesis, y aunque trataremos este aspecto con más profundidad en los siguientes apartados, solo señalaremos que las tesis dedicadas a estudiar a los grupos humanos son más numerosas que aquellas dedicadas al estudio de los fenómenos o procesos que configuran los estudios migratorios.

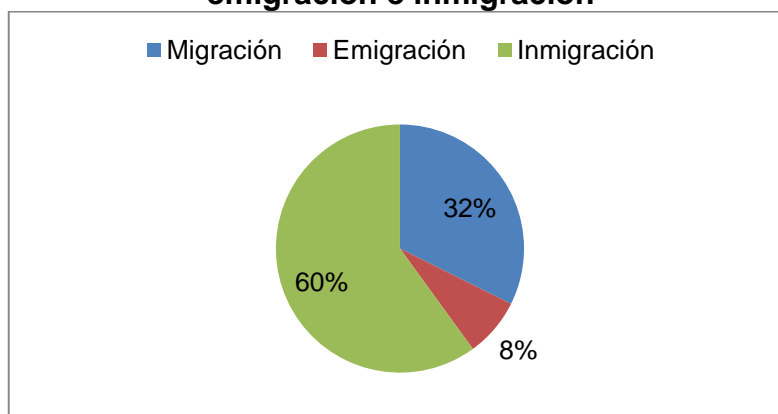
Tabla 2. Frecuencia de palabras similares

| Palabra | Conteo | Porcentaje ponderado | Palabras similares |
|----------------------|--------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| inmigrantes | 124 | 2,15 | inmigrante, inmigrantes |
| educativos | 109 | 1,89 | educación, educadores, educativa, educativas, educativo, educativos |
| inmigración | 103 | 1,79 | inmigración, inmigrada, inmigradas, inmigrados |
| intercultural | 95 | 1,65 | intercultural, interculturales, interculturalidad, interculturalismo, interculturalmente |
| España | 70 | 1,21 | España |
| estudio | 65 | 1,13 | estudi, estudio, estudios |
| social | 60 | 1,04 | social, sociale, sociales |
| migración | 59 | 1,02 | migración, migraciones |
| caso | 58 | 1,01 | cas, cases, caso, casos |
| análisis | 45 | 0,78 | análisis |
| español | 43 | 0,75 | español, española, españolas, españoles |
| integración | 41 | 0,71 | integración, integrada, integradora |
| proceso | 40 | 0,69 | procés, proceso, procesos |
| cultural | 40 | 0,69 | cultural, culturales, culturalismo |
| marroquíes | 39 | 0,68 | marroquí, marroquíes |

Fuente: Elaboración propia

Independientemente de que el número de tesis destinadas al estudio de los procesos migratorios sea menor, vemos que en las tesis que ha quedado

Gráfico 1. Porcentaje de tesis dedicadas al estudio de la migración, emigración e inmigración



Fuente: Elaboración propia

especificado el tipo de movimiento migratorio que se ha estudiado (Ver Gráfico 1). Son más numerosas las tesis dedicadas al estudio de la inmigración (103 referencias), a continuación, le siguen las dedicadas al estudio de la migración (59 referencias) y en último lugar vemos que las tesis dedicadas al estudio de la emigración son minoritarias (13 referencias).

3. Personas, grupos y colectivos

Pasando ya al estudio específico de cada uno de los nodos que antes se ha señalado, tenemos, aquellas “personas, grupos y colectivos” que han sido mencionados en los títulos de las tesis doctorales y sobre los que vamos a comentar varios aspectos.

En primer lugar, destacamos el gran número de tesis doctorales que dentro de los estudios migratorios hacen referencia a alguna persona, grupo o colectivo pues se han encontrado un total de 295 referencias (ver Tabla 3). En segundo lugar, queremos señalar la gran variedad de personas, colectivos, grupos, aunque como veremos hay determinados grupos que acumulan un mayor número de estudios.

Con una clara sobrerrepresentación sobre el resto, tenemos la categoría de “inmigrante” (con 64 referencias)². Cada ámbito de conocimiento precisa de unos

² Aunque más adelante dedicaremos un apartado a analizar las palabras que identifican a “inmigrantes, migrantes, emigrantes”, señalamos aquí algunos ejemplos de palabras que acompañan y/o adjetivan a estos términos: inmigrantes de origen boliviano, inmigrantes de Senegal y Gambia, inmigrantes adultos magrebíes, inmigrantes africanos, inmigrantes caboverdianos, inmigrantes ecuatorianos residentes en el municipio de Lorca, inmigrantes

sujetos de estudio que se identifican como “propios” y en el caso de los estudios migratorios, tenemos a inmigrantes, emigrantes y migrantes, así como sujetos que se nombran directamente por el gentilicio, y de los cuales queremos destacar algunos ejemplos:

- Caboverdianas en Burela
- Colombianas inmigrantes que ejercen la prostitución en España
- Colombianos emigrantes
- Ecuatorianos católicos en Barcelona y New York
- Ecuatorianos en España
- Gallegos de Brasil
- Marroquíes en Barcelona
- Marroquíes en el poniente almeriense (El Ejido)
- Marroquíes en las Islas Pitusas
- Magrebíes
- Latinoamericanos y caribeños en España
- Senegaleses en Madrid
- Peruanos a España
- Peruanos en Madrid
- Subsaharianos en León
- Uruguayos residentes en Madrid
- Ucranianos en Madrid

En total existen 23 referencias, lo que supone que un 7,8% de las tesis en las que se hace referencia a un colectivo específico, aunque esta realidad no está exenta de confusión ni es una cuestión banal, como comentaremos en el siguiente apartado.

La referencia a “estudiantes” y “alumnado inmigrante / extranjero” así como a “docentes, maestros, profesores” guarda relación con el hecho de que la primera área con más tesis en los estudios migratorios sea desde la educación-pedagogía. Junto a alumnado y a estudiante podemos encontrar los calificadores “*extranjero, inmigrante, marroquíes, brasileños, latinoamericanos, universitarios*” (entre otros).

Incluir como sujetos a los “hijos/ hijas” de inmigrantes (también a “adolescentes”) tiene que ver con el momento de los procesos migratorios en España. Las

españoles, inmigrantes irregulares, inmigrantes latinoamericanas/os, inmigrantes latinoamericanos residentes en Sevilla, inmigrantes magrebíes, inmigrantes marroquíes, inmigrantes peruanos, inmigrantes polacos, inmigrantes procedentes de países islámicos, inmigrantes rumanos, inmigrantes ucranianos, etc...

migraciones ya no son un fenómeno nuevo, por lo que la investigación con segundas generaciones se está constituyendo como otra tendencia en el ámbito universitario investigador.

Tabla 3. Frecuencia de colectivos y personas

| Personas / Colectivo | Frecuencia |
|----------------------------------------|-------------------|
| Adolescentes | 15 |
| Adolescentes extranjeros / inmigrantes | 9 |
| Alumnado | 23 |
| Alumnado inmigrante/extranjero | 16 |
| Colectivos / Comunidades | 5 |
| Cuidador inmigrante | 2 |
| Emigrantes | 5 |
| Estudiantes | 9 |
| Extranjeros | 8 |
| Familia | 5 |
| Hijos / hijas | 7 |
| Inmigrante | 64 |
| Inmigrante + en | 17 |
| Inmigrante + procedencia | 23 |
| Jóvenes | 8 |
| Menores | 6 |
| Menores marroquíes | 3 |
| Migrantes | 7 |
| Mujeres | 26 |
| Mujer inmigrante | 9 |
| Mujeres colombianas | 2 |
| Mujeres marroquíes | 5 |
| Niños / Niñas | 9 |
| Pacientes extranjeros / emigrantes | 3 |
| Población | 27 |
| Población inmigrante / extranjera | 21 |
| Profesor / Maestro / Docente | 12 |
| Trabajadores | 7 |

Fuente: Elaboración propia

El hecho de que los “magrebíes o marroquíes” sea un “sujeto de estudio” recurrente en las tesis doctorales puede deberse a múltiples factores, pero siendo tesis leídas en universidades españolas y siendo la población marroquí (o de origen marroquí) el colectivo de población de nacionalidad extranjera más numeroso de España (16,4% del total del porcentaje de los extranjeros en

España tienen nacionalidad marroquí³), es lógico que, aunque solo sea por el factor proximidad y por su representatividad demográfica, los marroquíes se hayan transformado en un talismán sobre el que producir conocimiento.

Las “mujeres” también han ocupado un puesto importante en las tesis doctorales con 26 referencias. La literatura actual nos muestra un panorama en el que la feminización de determinadas corrientes migratorias es un hecho. Durante mucho tiempo este colectivo estuvo desatendido, pero desde hace relativamente poco tiempo han proliferado un gran número de tesis dedicadas a “mujeres”, aunque debemos señalar que el fenómeno migratorio fue mucho anterior al interés y al posterior auge de la producción científica.

Es un hecho frecuente que los estudios migratorios aborden cuestiones relacionadas con “poblaciones, población extranjera / inmigrante” desde muy distintos acercamientos: demográfico, histórico, sociológico, antropológico... con el fin de describir y comprender las características, comportamientos y especificidades de un grupo (normalmente en referencia a otros), siendo esto una muestra de la variabilidad y diversidad que encontramos en los estudios migratorios.

Finalmente, y aunque no dudamos de que todas las tesis realizadas responden a criterios de conveniencia y utilidad, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico o utilidad metodológica, queremos reflexionar sobre si estas personas, colectivos o grupos abordados en las tesis responden más a elementos coyunturales o intereses personales de los investigadores que terminan “construyendo” los sujetos migratorios (“niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile” o “padres y madres inmigrantes en los centros de educación infantil y primaria”) o si estos son realmente un fenómeno relevante para las migraciones que acontece y precisa ser conocido.

4. Uso “¿adecuado?” de los gentilicios

Las personas, grupos y colectivos que hemos señalado en el apartado anterior han quedado, en numerosos casos, definidas en función del gentilicio que les acompaña. En total se han encontrado un total de 132 de estas referencias. En

³ Fuente: INE <http://www.ine.es/prensa/np966.pdf>

los títulos de las tesis doctorales los gentilicios han sido usado de dos formas distintas, en primer lugar, tomando el valor de sustantivos denominando de esta forma a una persona o a un colectivo sin necesidad de nombrarlo (argentinos, brasileños, caboverdianas...) con 23 referencias, y en segundo lugar, como adjetivos gentilicios de un sustantivo (109 referencias) para manifestar el origen de alguien o de algo y que en las tesis doctorales han calificado a términos como “inmigración, emigración, migración, inmigrante, emigrante, migrante, al origen, a un nombre colectivo, a personas, a instituciones o a la identidad” (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Gentilicios utilizados en los títulos por frecuencia

| Gentilicios | Identificación en el título | Frecuencia |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Gentilicios usados como sustantivos | argentinos brasileños caboverdianas catalanes chinos ecuatorianos españoles gallegos gambianos marroquíes senegaleses ucranianos uruguayos | 23 |
| Gentilicio + inmigración, emigración, migración | emigración dominicana emigración española emigración gallega inmigración africana inmigración argentina inmigración boliviana inmigración brasileña inmigración castellana inmigración colombiana inmigración extracomunitaria filipina inmigración extracomunitaria gambiana inmigración extracomunitaria marroquí inmigración femenina marroquí inmigración gallega inmigración latinoamericana inmigración leonesa inmigración marroquí | 35 |

Del verbo al bit
Universidad de La Laguna, 2017

| | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | <p>inmigración senegalesa inmigración subsahariana inmigración sudamericana migración colombiana migración ecuatoriana migración paquistaní migración peruana migraciones filipinas</p> | |
| Gentilicio + inmigrante, emigrante, migrante | <p>emigrantes argentinos emigrantes bubis emigrantes gallegos inmigrante japonés inmigrantes caboverdianos inmigrantes colombianos inmigrantes ecuatorianos inmigrantes latinoamericanos Inmigrantes magrebíes inmigrantes marroquíes inmigrantes peruanos inmigrantes polacos inmigrantes rumanos inmigrantes ucranianos migrantes argentinos migrantes cubanas migrantes ecuatorianos migrantes senegaleses</p> | 24 |
| Familias + gentilicio | <p>familias bolivianas familias inmigradas de origen latinoamericano familias inmigradas marroquíes familias madrileñas de origen extranjero</p> | 4 |
| Mujer / Varón + gentilicio | <p>mujer colombiana mujeres latinas mujeres marroquíes mujeres peruanas mujeres salvadoreñas mujeres transfronterizas marroquíes varones homosexuales y bisexuales colombianos</p> | 10 |
| Origen + gentilicio | <p>origen boliviano origen chino origen latinoamericano origen magrebí origen marroquí origen rumano</p> | 7 |
| Nombre colectivo + gentilicio | <p>colectivo ecuatoriano comunidad cochabambina comunidad musulmana ceutí nación uruguayaya población andina</p> | 6 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | sociedad alicantina | |
| Personas identificadas por edad, relación de parentesco + gentilicio | adolescente marroquí adolescentes brasileños hijos de inmigrantes marroquíes jóvenes colombianas menores migrantes marroquíes no acompañados progenitor marroquí | 6 |
| Institución + gentilicio | centros vallisoletanos escuela española escuelas de americanos estado-nación pluriétnico y multicultural colombiano | 4 |
| Identidad + gentilicio | identidad étnica rifeña identidad ítalo-argentina | 2 |

Fuente: Elaboración propia

Según la RAE, gentilicio se define como un “*adjetivo (a menudo usado como sustantivo) que expresa nacionalidad o lugar de origen*”⁴ y siguiendo esta definición observamos que los gentilicios poseen una doble función en tanto que acompañan y modifican a dos conceptos muchas veces relacionados, aunque distintos. Por un lado, tenemos uno jurídico, la nacionalidad, y por otro, una realidad geográfica y biográfica, a saber, la “procedencia geográfica” entendida como el “origen que alguien tiene según la ciudad o país en que ha nacido” (y que puede no corresponderse con su nacionalidad).

En el caso de los gentilicios que funcionan como sustantivos vemos que la persona no solo queda definida por su procedencia, sino que “los convierte en una misma cosa”. Las personas ya no tienen posibilidad de identificarse de otra forma salvo por el lugar en el que nacieron o que circunstancialmente les da la nacionalidad. Estos sustantivos señalarían una condición inquebrantable de los sujetos. En el ejemplo de “los marroquíes en Barcelona” (y en cualquier título con similares características) observamos que estos descriptores homogenizan –con o sin intención– a los colectivos a los que nombran. Esto puede tener consecuencias no deseadas cuando determinados hechos se nombran reiteradamente junto al colectivo puesto que contribuyen a la creación de

⁴ El DRAE define Adjetivo gentilicio: 1. m. Gram. adjetivo que denota la procedencia geográfica de las personas o su nacionalidad.

estereotipos (refugiados sirios, menores marroquíes no acompañados, traficantes colombianos, prostitutas brasileñas, etc.).

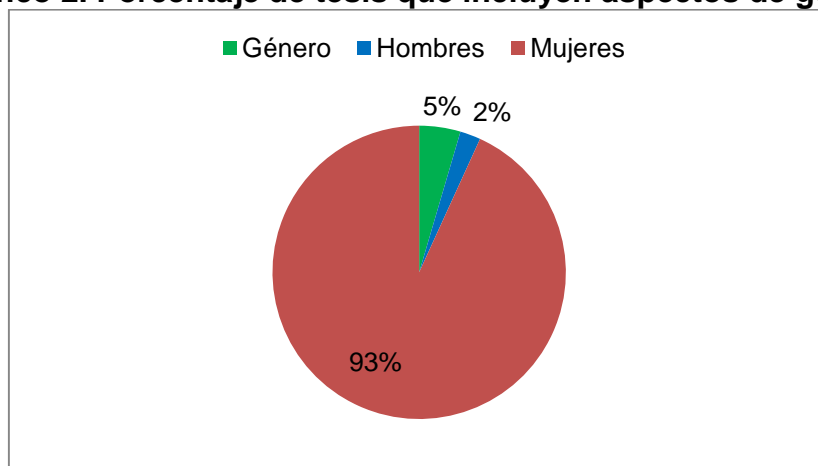
Los adjetivos gentilicios usados para hacer referencia al origen de las personas (país, ciudad, provincia, continente o cualquier otro lugar) presentan ciertos problemas a la hora de interpretar a qué se hace referencia con su uso. En el caso de “adolescente marroquí”, bien pudiéramos preguntarnos si “marroquí” hace referencia al lugar de nacimiento del adolescente, a la nacionalidad que le confiere el pasaporte o si por el contrario se está pensando en unas determinadas raíces culturales que hemos asumido para Marruecos. Evidentemente, estas cuestiones se resolverán con la lectura completa de la tesis, pero nuestras dudas están justificadas en tanto que los gentilicios tienen esta doble función. Podemos cuestionar que estos adjetivos, en muchas ocasiones, no añadan nada específico a la persona y que en todo caso su uso sirva para construir diferencias.

5. Cuestiones de género

De las 44 tesis doctorales en las que se hace referencia a “aspectos de género”, hay 41 tesis que lo enfocan solo a mujeres (niñas, peruanas, caboverdianas...), mientras que solo 2 tesis señalan el género como un elemento que puede estar referido a dos sexos (ver Gráfico 2).

Es de destacar que se ha realizado una tesis que específicamente aborde temas de género haciendo referencia a los hombres.

Gráfico 2. Porcentaje de tesis que incluyen aspectos de género



Fuente: Elaboración propia

6. Lugares geográficos

Con respecto a los lugares geográficos que se mencionan en los títulos, se han encontrado más de 619 referencias a lugares concretos en un total de 329 tesis. En la Tabla 5 recogemos aquellos lugares que han sido nombrados un mínimo de 3 ocasiones, acumulando un total de 222 referencias (un 35% del total de los estudios han acontecido o están relacionados con estos espacios).

En primer lugar, vemos que España acumula 61 referencias en los títulos de las tesis y aquí agrupamos todos aquellos estudios realizados en España, hacia España o referidos a colectivos, grupos o personas que se encuentran en España (temporal o permanentemente).

Tabla 5. Lugares geográficos por frecuencia

| Lugar | F | Lugar | F | Lugar | F | Lugar | F | Lugar | F |
|---------------------|----|---------------|---|----------------------|---|----------------|---|----------------------|---|
| España | 61 | México | 8 | Alicante | 4 | Alicante | 4 | Italia | 3 |
| Cataluña | 30 | Ceuta | 8 | Brasil | 4 | Argentina | 3 | Melilla | 3 |
| Barcelona | 27 | Unión Europea | 6 | Galicia | 4 | Bélgica | 3 | Poniente Almeriense | 3 |
| Madrid | 18 | Andalucía | 5 | Provincia de Granada | 4 | Estados Unidos | 3 | Provincia de Almería | 3 |
| Comunidad de Madrid | 10 | Melilla | 5 | Almería | 3 | Europa | 3 | Río de Janeiro | 3 |

Fuente: Elaboración propia

A continuación tenemos como lugares preferenciales los estudios referidos a Cataluña, Barcelona, Madrid, Comunidad de Madrid, Provincia de Granada, Almería y este dato guarda relación con la relevancia de los fenómenos migratorios en esos lugares, aunque también podemos apoyarnos en el porcentaje de tesis leídas desde universidades situadas en la Comunidad de Madrid, Cataluña, Granada o Almería donde también se encuentran algunos centros de investigación sobre migraciones así como expertos en la materia con gran actividad en la dirección de tesis doctorales.

El hecho de que “México” cuente con 8 referencias se debe en parte a la existencia de un programa de doctorado compartido entre universidades de ambos países, lo que permitió la codirección de tesis doctorales que se centraron en el contexto mexicano. Esta cuestión no quita para que alguna de estas

referencias se deba a intereses particulares de los investigadores que han desarrollado las tesis.

La situación geográfica de Ceuta y Melilla y su condición de “frontera sur” de Europa las convierten en foco de interés de muchos investigadores que han centrado sus estudios en estas dos regiones. Algunas de las tesis producidas se centran en los aspectos multiculturales de estos entornos, en los contextos escolares, en las cuestiones fronterizas (y en los sujetos que a diario transitan estas fronteras) o en los centros de internamiento temporal (CETI) de ambas ciudades.

Las tesis doctorales que mencionan la Unión Europea en sus títulos tienen una temática muy variada. Las competencias que la Unión Europea tiene en materia de inmigración (y que antes poseían los Estados) hacen que el panorama migratorio esté en constante transformación. Muchas de las tesis doctorales se centran en el análisis de las políticas migratorias en el marco de la Unión Europea, en las medidas de integración de los migrantes o en la migración irregular y su tratamiento en el Derecho Internacional. Como veremos en el siguiente apartado, aunque muchas tesis incluyan a la Unión Europea en sus títulos, podemos decir que se trata más de “un contexto” de investigación, que un espacio geográficamente demarcado.

Al estudiar la producción de tesis doctorales en referencia al espacio geográfico en el que se ubican, observamos que hay una sobrerrepresentación de unos lugares con respecto a otros. Indiscutiblemente el estudio de los fenómenos migratorios tiene interés en determinados lugares –allí donde ocurren– ya sea por su relevancia o por la ausencia de estudios (entre otros factores), pero no podemos pasar por alto que existen muchos fenómenos y acontecimientos –que por distintos motivos- no reciben atención por parte del mundo académico.

En la Tabla 6 hemos querido recoger la totalidad de los lugares geográficos mencionados en las tesis doctorales agrupados bajo distintos criterios y que permite hacernos un mapa mental y geográfico de dónde se estudian los fenómenos relacionados con la emigración, y también, nos permite conocer dónde hay ausencia de estudios de estas características.

Del verbo al bit

Universidad de La Laguna, 2017

Tabla 6. Lugares geográficos especificados en los títulos

| Comunidades Autónomas | Provincias | Ciudades Españolas | Regiones españolas | Barrios | Continentes-Regiones | Países | Ciudades Mundo |
|-----------------------------------|------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------|-------------------------------|
| Andalucía | Alicante | Alicante | Baix Empordà | Albaicín (Granada) | África | Andorra | Bogotá (Colombia) |
| Aragón | Almería | Almería | Bajo Llobregat Sur | Barrio de Embajadores (Madrid) | África Occidental | Alemania | Buenos Aires |
| Castilla y León | Barcelona | Badalona | Poniente Almeriense (El Ejido) | Barrio de Gracia (Barcelona) | Unión Europea | Argentina | Cancún (Quintana Roo, México) |
| Cataluña | Castellón | Banyoles | Campo de Cartagena | Barrio del Raval (Barcelona) | Latinoamérica | Bélgica | Chernóbil |
| Ceuta | Córdoba | Barcelona | Campo de Gibraltar | Maresme (Barcelona) | Países Islámicos | Bolivia | Chiapas |
| Comunidad Autónoma de Murcia | Girona | Burela | Campo de Tarragona | Lavapiés (Madrid) | Sur de Europa | Brasil | Ciudad de Buenos Aires |
| Comunidad Autónoma del País Vasco | Granada | Cartagena | Segriá (Lleida) | Santa Eulàlia (L'Hospitalet) | Magreb | Canadá | Dier El-Medina |
| Comunidad de Madrid | Huelva | Ciudad de Granada | Islas Pitiusas | | | Chile | Dramané (Mali) |
| Comunidad Valenciana | Jaén | Ciudad de Lugo | Valle de Arán | | | China | Estado Amazonas (Venezuela) |
| Extremadura | Lleida | Ciudad de Madrid | | | | Colombia | Felgueiras (Portugal) |
| Galicia | Málaga | Ciudad de Melilla | | | | Costa Rica | Florida |
| Gran Canaria | Sevilla | Ciudad de Murcia | | | | Cuba | Génova |
| Islas Baleares | Zaragoza | Ciudad de Sevilla | | | | Ecuador | Guimarães (Portugal) |
| Islas Canarias | | Ceuta | | | | El Salvador | Hamburgo (Alemania) |
| Melilla | | El Ejido (Almería) | | | | España | Jalisco (México) |
| | | Elche | | | | Estados Unidos | Larache |
| | | Fuente-Álamo (Murcia) | | | | Gambia | Lima (Perú) |
| | | Gandía | | | | Ghana | Los Ángeles (California) |
| | | Girona | | | | India | Lisboa |
| | | Laciana (León) | | | | Italia | Michoacán (México) |
| | | Las Palmas | | | | Luxemburgo | Milán |
| | | Lorca | | | | Marruecos | Nueva York |
| | | Málaga | | | | México | Oxaca (México) |
| | | Mallorca | | | | Mozambique | Papantla (Veracruz, México) |
| | | Melilla | | | | Paquistán | París |
| | | Pamplona-Iruña | | | | Perú | Quebec |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|----------------------|----------------------------------------|
| | | (Estado Español) | | | | | |
| | | Salt | | | | Portugal | Río de Janeiro |
| | | Terrassa | | | | Puerto Rico | Río de la Plata |
| | | Valencia | | | | Reino Unido | Roma |
| | | Zaragoza | | | | República Dominicana | Santiago de Chile |
| | | | | | | Rumanía | Sao Paulo |
| | | | | | | Senegal | Sierra de Zongolica (Veracruz, México) |
| | | | | | | Sudáfrica | Transilvania |
| | | | | | | Suiza | Veracruz (México) |
| | | | | | | Turquía | Xalapa (México) |
| | | | | | | Venezuela | Yebala (Marruecos) |

Fuente: Elaboración propia

7. Contextos

En este apartado queremos abordar los “contextos” a los cuales se hace referencia en los títulos de las tesis. No nos estamos refiriendo ahora a lugares geográficos o a espacios concretos, sino al contexto marcado por una multiplicidad de ambientes, de realidades, de circunstancias y a los elementos contextuales que son los que aportan el significado, las normas, valores y otros factores que operan en los mismos. El contexto tal vez sea una categoría más imprecisa si lo comparamos con las delimitaciones geográficas, pero su definición es necesaria para entender dónde se ha circunscrito la investigación cuando esta no se inserta en un lugar geográfico determinado. Como hemos indicado, los contextos trascienden los lugares geográficos, aunque en otras ocasiones se vinculan fuertemente o se superponen de manera insoslayable. Baste mencionar para aclarar estas cuestiones cómo los “contextos escolares” debieran trascender “la escuela” y abarcar “lo escolar” en todas sus dimensiones y ámbitos.

Tabla 7. Contextos expresados en los títulos por frecuencia

| Contexto | Identificación en el título | Frecuencia |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Local, urbano, municipal | Ámbito municipal, ámbito urbano, contextos locales, espacios públicos urbanos | 5 |
| Escolar, educativo | Aula, centro educativo, centro escolar, contexto educativo, contexto escolar, educación obligatoria, educación primaria, educación secundaria obligatoria, escuela, praxis educativa, sistema educativo | 34 |
| Arte, medios de comunicación | Arte contemporáneo, cine, medios de comunicación, prensa | 4 |
| Universidad | Universidad | 5 |
| Frontera | Frontera, frontera sur | 2 |
| Sistema de salud | Sistema de salud, contexto hospitalario | 2 |
| Contexto democrático | Contexto democrático | 2 |
| Varios | Contexto del Derecho Internacional, contexto indígena, contexto intercultural, contextos de desigualdad, contextos de inmigración, mercado de trabajo, entornos sindicales | 7 |

Fuente: Elaboración propia

En general podríamos decir que los contextos más referenciados en los títulos de las tesis doctorales son los que tienen que ver con la educación, lo educativo y la escuela sobre todo primaria, aunque también podríamos hablar de entornos sanitarios o incluso sindicales. Los datos numéricos en este caso (ver Tabla 6) no son tan representativos, pero nos muestran la diversidad y la preferencia de los investigadores a la hora de seleccionar los contextos en los que se adscriben las tesis doctorales.

Cuando encontramos referencias a “contextos educativos o contextos interculturales” podemos ver la diferencia entre un estudio que sitúa geográficamente su objeto de estudio “Configuración y dinámicas de la identidad ítalo-argentina: actualidad y memoria. Una investigación en la ciudad de Buenos Aires” (Torricelli, 2014), frente a otro que solamente señala el ámbito de su estudio “La construcción de la identidad en la infancia en un contexto multicultural portugués. Estudio de caso” (Folgado, 2009). En el primer ejemplo, el espacio geográfico preexiste y localiza la investigación, mientras que en el segundo caso “el contexto multicultural” pudiera situarse en múltiples espacios, se iría construyendo a medida que transcurre la investigación y aportaría todos los

elementos necesarios –normas, reglas, símbolos, modos de hacer, pautas, valores..., para poder comprender en profundidad aquello que se desea conocer.

8. Tipos de estudio

Sobre el “tipo de estudio” que se ha realizado hemos de decir que solo en 85 de las 636 tesis se indica en el título el tipo de estudio que se ha realizado (ver Tabla 8).

Como otros “tipos de estudios” que ya mencionamos a colación de la consulta general sobre frecuencia de palabras (ver Tabla 1) también se deben destacar (en parte por la frecuencia con la que han aparecido) los siguientes: estudios de tipo etnográfico, la realización de distintas propuestas a implementar ya sea formativas, educativas o a través de programas. En otras ocasiones, estudio longitudinal, estudio sociológico, estudio sociolingüístico, investigación cualitativa, estudio sociogeográfico y estudio bibliométrico, etc.

Tabla 8. Tipos de estudios

| Tipo de estudio | Frecuencia |
|----------------------------------------------|-------------------|
| Análisis | 20 |
| Estudio de caso | 14 |
| Estudio etnográfico | 8 |
| Propuestas formativas, educativas, programas | 8 |
| Análisis - Estudio cualitativo | 7 |
| Análisis - Estudio comparado | 6 |
| Estudio longitudinal | 3 |
| Evaluación - Evaluación de programas | 5 |
| Análisis territorial | 2 |
| Estudio - Investigación sociológica | 2 |
| Estudio exploratorio - diagnóstico | 2 |
| Estudio | 1 |
| Estudio histórico | 1 |
| Estudio interdisciplinario | 1 |
| Estudio local | 1 |
| Estudio narrativo | 1 |
| Estudio psicoanalítico | 1 |
| Estudio socioeducativo | 1 |
| Valoración | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Algunos de los tipos de análisis que se ha desarrollado en las tesis doctorales han sido los siguientes: antropológico, comparado, comparativo, de contenidos,

crítico, demográfico, de diferencias, de discursos, de los procesos de emigración e inmigración, geosimbólico, de valoración de impacto, cualitativo de historias vida, económico, etnográfico, psicosocial, sistemático, sociojurídico, sociológico, territorial, transcultural...

Aunque cada disciplina y cada área de saber se destacan por identificarse con unos determinados tipos de estudios más que con otros, el análisis del tipo de estudios que se ha realizado hasta ahora nos puede dar indicaciones de cuáles son “los formatos”, “las metodologías” y los “enfoques” que más se están aplicando en la actualidad en los estudios migratorios.

9. Estudios “dinámicos”

Ya hemos comentado con anterioridad que las migraciones son, en ocasiones, difíciles de situar geográficamente y también podríamos afirmar que, dadas las características mismas de los movimientos migratorios, su estudio precisa de conceptos (y métodos de estudio) que permitan captar el dinamismo que los define. Un elemento clave de los estudios migratorios es la de la “realidad procesual y diacrónica” que abordan, muchas veces alejada de patrones o conductas regulares con las que establecer regularidades. Las “trayectorias” que siguen los migrantes (a veces identificadas con los “flujos”) son movimientos flexibles, poco planificados, contingentes a las circunstancias, sensibles a los contextos en los que se producen, dependientes de los factores que los modifican... Es por esto que, en los títulos de las tesis podemos encontrar determinadas referencias que hacen referencia a este dinamismo: “cambios, procesos, trayectorias, transformación” o distintas palabras que ya dan cuenta de un proceso como “educación, formación integración” (Ver Tabla 9).

Tabla 9. Palabras que refieren “proceso”

| Conceptos | Ejemplos |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cambios | Cambios residenciales, cambios culturales |
| Construcción | Construcción de identidades, construcción de la interculturalidad |
| Desarrollo | Desarrollo de competencias, desarrollo de habilidades |
| Educación | Educación de jóvenes, educación de adultos |
| Flujos | Flujos migratorios, flujos, rupturas, fricciones |
| Formación | Formación del profesorado, formación para la ciudadanía |
| Inserción | Inserción laboral, inserción social |
| Integración | Integración social, integración y exclusión |
| Movimiento | Movimiento migratorio |
| Proceso | Proceso de formación, proceso migratorio, proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso de adaptación |
| Transformación | Transformación de las relaciones socio-educativas, transformaciones de las nociones de ciudadanía social, transformaciones histórico sociales |
| Trayectoria | Transiciones laborales, trayectorias de esperanza, trayectorias de vida, trayectorias laborales |

Fuente: Elaboración propia

La literatura sobre migraciones nos ha presentado en numerosas ocasiones la imagen de migraciones-flujos regulares, con un origen y un final concreto, con una delimitación espacio-temporal prefijada, movimientos de personas ordenados y previsibles y esta imagen está por lo general bastante alejada de la realidad. El estudio de los títulos de las tesis nos deja entrever que cada vez más los estudios migratorios están logrando captar este dinamismo que les caracteriza y esto lo podemos ver en muchos de los términos que contienen las tesis y que muestran este sentido de “proceso” (más que de foto fija en el tiempo y en el espacio).

10. Términos recurrentes: lo intercultural y lo multicultural

Al estudiar los títulos de las tesis doctorales hemos encontrado que existe un uso recurrente de los términos “multicultural e intercultural” en lo que a los estudios migratorios se refiere. En total hay 92 referencias (un 14,4 % del total de las tesis del Repositorio) y como podemos ver en la Tabla 10, estos términos se emplean en el ámbito de la educación.

En muchos de los casos este uso señala adecuadamente la característica del fenómeno estudiado, pero en otros casos, su uso es ambiguo o casi inespecífico.

Tabla 10. Términos que acompañan multicultural e intercultural

| Palabra | Frecuencia | Palabra | Frecuencia | Palabra | Frecuencia |
|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
| educación | 28 | Realidad | 3 | paradoja | 1 |
| competencias | 9 | Centro | 2 | paz | 1 |
| perspectiva | 5 | Ciudadanía | 2 | pedagogía | 1 |
| currículum | 4 | Enfoque | 2 | problema | 1 |
| escuela | 4 | Política | 2 | relaciones | 1 |
| sociedad | 4 | Sensibilidad | 2 | terapias | 1 |
| contextos | 3 | Análisis | 1 | tratamiento | 1 |
| estudios | 3 | Aula | 1 | universidad | 1 |
| mediación | 3 | Conflictos | 1 | valores | 1 |
| modelo | 3 | Discurso | 1 | | |

Fuente: Elaboración propia

Los términos “multicultural e intercultural” son términos polisémicos desarrollados desde distintas escuelas de pensamiento y cuya interpretación puede llevar a equívocos. Es por esto que su uso debería hacerse con bastante más cautela que la que hemos observado en los títulos de las tesis. Con esto, no queremos afirmar que en todos y en cada uno de los títulos de las tesis el uso de los términos multicultural e intercultural no esté plenamente justificado, sino que dada la complejidad de estos conceptos y las distintas maneras que emplean para reconocer la diferencia cultural, su empleo podría llevar a la confusión de los lectores.

11. Conclusiones

Como hemos podido ver a lo largo de este texto, el estudio descriptivo de los títulos puede ayudarnos a establecer un primer estado de la cuestión de la investigación que en el campo de los estudios migratorios y bajo el formato de tesis doctoral se ha venido desarrollando en los últimos veinticinco años desde las universidades españolas. Como hemos venido argumentando, los títulos no pueden recoger todo el contenido de una tesis doctoral, pero en cierta medida, son los responsables de presentar los trabajos y orientar sobre su temática.

El estudio por medio de nodos ha permitido establecer distintas categorías desde las que “diseccionar” a los títulos con el fin de entender mejor qué elementos contienen las apenas quince palabras (de media) que los conforman.

En primer lugar, hemos cuantificado las palabras que más se han repetido en los títulos de las tesis y esto nos ha dejado entrever que hay una tendencia al estudio

de la “inmigración” y de los “inmigrantes” por encima de otros movimientos o colectivos. España ha sido citada, pesamos que referencialmente, como el lugar desde el que más se ha abordado el estudio de los fenómenos migratorios.

El estudio de las personas, los colectivos y los grupos nos muestra que los estudios migratorios han abarcado a una gran cantidad y diversidad de sujetos, protagonistas todos ellos de los movimientos migratorios. Algunos colectivos se encuentran más representados que otros, aunque en general observamos que aquellos llamados “inmigrantes”, “el alumnado y estudiantes”, las “mujeres” y el estudio de “poblaciones” son los que mayor atención ha recibido. En relación a las cuestiones de género vemos que los títulos casi equiparan en la mayoría de los casos el análisis de las cuestiones de género a la mujer, mientras que han sido minoritarios los estudios dedicados “al género” o a varones. De forma general, podríamos afirmar que la imagen que nos devuelven en términos sociales y demográficos es ciertamente muy completa.

El estudio de los adjetivos gentilicios con los que se hace referencia a estos sujetos puede presentar problemas ya que, por un lado, cuando el adjetivo es usado como sustantivo, los sujetos y su nacionalidad o su procedencia geográfica son identificados en un mismo término sin posibilidad de negociación por parte de los sujetos. Mientras que, por otro, la doble función de los adjetivos gentilicios para identificar, como hemos señalado, la nacionalidad de los sujetos o el lugar geográfico de su nacimiento, puede generar verdaderos equívocos a la hora de determinar a qué característica se quiere hacer referencia con su uso. Los lugares geográficos que se especifican en los títulos de las tesis, al igual que ocurre con las personas y los colectivos, muestra una gran variedad tanto dentro de la geografía nacional como internacional, abarcando desde barrios de ciudades hasta continentes, aunque hay algunos lugares sobrerrepresentados al observar la tesis como un conjunto. Barcelona, Cataluña, Madrid y otros lugares de interés en los estudios sobre migraciones como México, Ceuta, Melilla o Andalucía son, entre otros, los más destacados.

Los contextos de investigación a los que nos hemos referido son espacios “ambiguos”, no adscritos a un lugar geográfico, pero imprescindibles para “situar” a una gran parte de las investigaciones. Existen determinados procesos en los

estudios migratorios que no podrían comprenderse si esta idea de la localización geográfica se desvanece en pos de un objeto de estudio independiente de los lugares. Es por ello que, si consideramos los contextos como los lugares “no necesariamente geográficos” en los que situar los estudiar los fenómenos, tal vez se llegue a una comprensión más profunda de los objetos teóricos de estudio al ser desvinculados de la geografía.

El tipo de estudio bajo el que se encuadran las tesis doctorales es otro aspecto que podemos conocer por medio de los títulos. Esta característica no es muy frecuente, aunque entendemos que es señalada siempre que sea relevante para la investigación. Los “estudios de caso” son uno de los tipos de estudios más señalados en los títulos y podemos argumentar que, dada la complejidad de los estudios migratorios y las condiciones bajo las que se suelen elaborar las tesis doctorales, los estudios de caso sean un buen medio para comprender la realidad segmentándola y delimitándola en aspectos concretos. Estos estudios normalmente precisan bastante su temática hacen referencia a grupos de población específicos, ya sea en un lugar geográfico determinado o adscritos a un determinado contexto o incluso a un periodo temporal concreto. El aumento de los estudios etnográficos, utilizado en distintas disciplinas, pero especialmente por la antropología, guarda relación con el hecho de que se trata de una metodología de estudio óptima para muchas de las cuestiones que abordan los estudios migratorios.

Otro aspecto que hemos señalado en este texto es la capacidad que tienen algunos títulos para mostrar el dinamismo de los fenómenos migratorios a través de palabras que específicamente señalan el sentido de proceso o de trayectoria, o a través de palabras que son en sí mismas “procesos” como “transformación, integración, educación” ... Este hecho es relevante ya que mucha de la literatura sobre migraciones no se destaca por señalar este aspecto fundamental de los estudios migratorios, tratando de fijar en una imagen de carácter “estático” esta característica.

El estudio de los títulos también nos ha permitido observar un uso recurrente de los términos multicultural e intercultural para acompañar a determinados términos –sobre todo referidos al ámbito educativo (educación, competencias,

currículum, aula, pedagogía), y como ya hemos señalado, habría que ser cuanto menos cautelosos a la hora de emplearlos, pues en el marco de un título podría hacer referencia diferentes realidades.

Finalmente queremos señalar que un título, quince palabras, nunca podrá compararse al contenido de una tesis doctoral desarrollada durante años de trabajo. Pero como hemos visto, los títulos tienen un valor fundamental a la hora de “crear realidad”, de construir categorías y de dotarlas también de significado. Ciertamente, los títulos no son tan “asépticos” como pudiéramos pensar, por lo que es fundamental elegir con sumo cuidado los términos y los conceptos con los que finalmente se identificará cualquier investigación doctoral.

12. Referencias bibliográficas

INE (2016) Avance de la Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2016 Datos provisionales. Sitio web: <http://www.ine.es/prensa/np966.pdf> [Accedido el 08 de septiembre de 2016]

Repositorio de Tesis Doctorales sobre Estudios Migratorios de la Universidad de Granada. Sitio web: <http://migraciones.ugr.es/cddi/index.php/que-es-el-repositorio> Sitio web disponible desde Octubre 2016:
<http://repositoriotesismigraciones.ugr.es/>

* Rosalía López Fernández ha realizado este trabajo con un contrato predoctoral de Formación de Profesorado Universitario (FPU 13/03547) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en la Universidad de Granada.

* José Manuel Maroto Blanco ha realizado este trabajo con un contrato predoctoral de Formación de Profesorado Universitario (FPU 15/01266) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en la Universidad de Granada.